

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО  
ФАКУЛЬТЕТА»**

**Утверждаю:  
Генеральный директор  
Сушенцова А.А.**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Подготовила: Сушенцова А. А.

г. Калуга, 2023

## Пояснительная записка

Представленная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные, организационно-экономические изменения, но и в первую очередь – **значительные обновления содержания образования**, прежде всего дошкольного образования, приведение его в соответствии с требованиями времени и задачами развития страны. Таким образом, начало систематического обучения детей становится более ранним. В связи с этим особого внимания требует отбор такого содержания дошкольного образования детей, которое обеспечивало бы сохранение самооценности этого периода развития. Несмотря на достаточное количество дошкольных учреждений, в наши дни существует большая потребность в дополнительном образовании, в личностно-ориентированном обучении детей в предшкольный период. Образование в этот период должно способствовать развитию познавательных способностей и формированию предпосылок учебной деятельности, и как следствие, формирование всесторонней развитой личности ребенка.

Программа является программой предшкольной подготовки и обеспечивает, с одной стороны развитие способностей каждого ребенка, а с другой – его успешную социализацию, т. е. вхождение в общество. Тесная межпредметная связь в процессе обучения способствует развитию логического мышления детей.

**Актуальность** программы в том, что педагог стремится уйти от конъюнктурного понимания «школьного» обучения детей дошкольного возраста как узкопредметной (форсированного изучения программы первого класса) и обратили особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют дальнейшее развитие ребенка – социальное, личностное, познавательное, появление у него осмысленного и систематизированного первичного знания о мире.

**Цель программы** – формирование готовности ребенка старшего возраста к систематическому обучению.

Основные задачи этой программы: в каждом ребенке пробудить жажду познаний, сформировать нравственно-волевую готовность к учебной деятельности, которая предполагает усвоение правил общения в коллективе, умение подчиняться общим правилам, сознательное принятие норм поведения в содружестве с семьей.

### **Задачи программы:**

#### **- Обучающие:**

1. Научить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие

грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;

2. Научить делать выводы, обосновывать свои суждения;
3. Сформировать элементарные математические представления;
4. Научить производить устные вычисления;
5. Дать знания по английскому языку на элементарном уровне;
6. Научить систематизировать знания об окружающем мире, явлениях действительности.

**- Развивающие:**

1. Сформировать навыки начального чтения;
2. Развить наглядно- образное и сформировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы;
3. Развить графические навыки;
4. Развить умения говорения и слушания, говорения, слушания и чтения;
5. развить творческие способности;
6. развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
7. Развить мелкую моторику;
8. Развить фонематический слух;
9. Развить интерес и внимание к слову, к собственной речи, речи окружающих;
10. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.

**Воспитательные:**

1. Воспитать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность, дисциплинированность;
2. Заложить основы готовности к совместному обучению, выполнять коллективные работы (задания), взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
3. Помочь успешно адаптироваться в коллективе;
4. Развить личность ребенка и его отношение с окружающими;
5. Воспитать способность сопереживать;
6. Сформировать мотивацию к обучению и интереса к самому процессу обучения.

**Особенности программы:**

Данная программа включает в себя следующие образовательные компоненты:

- Математика
- Чтение и развитие речи
- Письмо
- Окружающий мир и природоведение

**- Прикладное творчество**

**- Иностранные языки**

Педагогу следует постоянно учитывать возрастные особенности детей данного возраста. Совершенно необходимы точная дозировка нагрузок и отдыха, неустанный поиск доходчивых форм изложения. В работе используется интеграционный подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса. Интегрированное построение занятий дает ребенку возможность реализовать свои творческие способности, развивает коммуникативные умения, так как на каждом занятии нужно уметь свободно высказать свою мысль, поделиться впечатлениями, а главное, у детей развивается познавательный интерес и активность, поскольку любая тема требует от детей активизации опыта реальной жизни в ситуации интегрированного занятия.

**Возраст детей:** 5 – 7 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Формы и режим занятий:** 2-5 раз в неделю. Учитывая возрастные особенности детей, 5 – 7 лет, занятие длится 30-45 минут. Между занятиями проводится перерыв в 10 минут. Таким образом, обучающиеся имеют 3 занятия в день. Во время каждого занятия дети изучают материал одного из образовательных компонентов, которые могут сочетаться между собой в зависимости от методов обучения, применяемых для подачи материала детям.

**Структура занятий.**

На организационный этап первого занятия отводится 3 минуты:

- сбор детей;
- подготовка к занятию;
- подготовка рабочих мест детей.

Основная часть:

- гимнастика для кистей рук и пальчиков;
- объяснение материала;
- практическая часть работы;
- игровая часть;
- закрепление материала.

Приведение в порядок рабочего места.

Перерыв.

В перерывах осуществляется проветривание помещения. Проводятся консультации для родителей, в том числе индивидуально.

**Учебный материал** занятий вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. Одновременно дети знакомятся с некоторыми явлениями родного языка.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр **различных видов деятельности**. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Главное – чтобы дети усвоили навык работы, необходимый для их выполнения.

**Количество детей в группе:** 8 – 10 человек.

## **Планируемые результаты и способы определения результативности.**

К концу обучения по данной программе результат заключается в:

- умения ребенка ориентироваться на заданную систему требований;
- умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умения внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме, наблюдать, сравнивать, видеть существенный признак, выделять главное, действовать по образцу;
- умения понимать учебную задачу;
- умения общаться легко, вступать в контакт, как с детьми, так и со взрослыми;
- том, чтобы продвинуть вперед психическое развитие ребенка, совершенствуя его восприятие, внимание, память, мышление, речь, двигательную сферу, произвольное поведение;
- овладении новыми знаниями и умениями по предлагаемым дисциплинам.

**К концу освоения предметов по чтению и развитию речи и письму обучающиеся будут:**

### 1. Звуки:

- знать понятие «звук», органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
  - знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
  - уметь выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные;
  - уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове;
  - уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов;
- Уметь читать и составлять слоги.

### 2. Слоги:

- знать понятие «слог»;
- уметь проводить слоговой анализ слов;
- уметь подбирать слова на заданное количество слогов;
- уметь выделять в словах первый и последний слог;
- уметь подбирать слова на заданный слог;
- уметь составлять прямые и обратные слоги;
- уметь печатать слоги.

### 3. Слова:

- уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

- уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам;
- уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова;
- уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- уметь печатать слова.

#### 4. Буквы:

- знать буквы;
- знать дифференциацию понятий «звук» и «буква»;
- знать согласные и гласные буквы;
- уметь соотносить букву и звук.

#### 5. Связная устная речь:

- уметь отвечать на вопросы диалогической речи;
- уметь составлять предложения;
- уметь пересказывать текст;
- уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

#### **К концу освоения математики обучающиеся будут:**

- знать последовательность чисел от 1 до 20, уметь считать в прямом и обратном порядке;
- уметь сравнивать два множества, классифицировать и организовывать множества;
- уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;
- уметь решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- знать названия геометрических фигур, уметь их классифицировать, сравнивать по заданному признаку;
- уметь ориентироваться в пространстве, использовать термины: слева, справа, между, вверх, вниз, раньше, позже, перед, за;
- уметь ориентироваться на листе бумаги в клетку, уметь выполнять задания (графически) под диктовку, правильно переносить на лист простейший графический образ, узор, фигуру; уметь решать элементарные логические задачи;
- уметь группировать объекты по их качественным и количественным признакам;
- пользоваться карандашом, линейкой, ручкой;
- уметь осознанно воспринимать термины: точка, линия, запятая и т.п.

#### **К концу освоения предметов окружающий мир и природоведение обучающиеся будут:**

- уметь слушать, вести беседу на определенную тему, обладать достаточным словарным запасом, иметь элементарные представления об окружающем мире природы и людей;
- иметь представления о сезонных признаках природы;
- знать названия и последовательность дней недели, месяцев года;
- уметь различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека на производстве, объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице, определять материал, из которого сделан предмет;
- уметь выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- знать, в какой стране они живут, в каком городе, домашний адрес и номер телефона;
- знать дату своего рождения, свое отчество, полные имена членов своей семьи, иметь общие представления о различных видах их деятельности;
- знать правила поведения в общественных местах и на улице;
- знать герб, флаг, гимн России; иметь представление о Президенте, Правительстве России;
- уметь быть вежливыми, приветливыми, чистоплотными, аккуратными;
- уметь быть отзывчивыми и коммуникабельными, уметь сочувствовать другим людям, поддерживать их в трудную минуту;
- уметь быть ответственным и заботиться о зверях, птицах, рыбах, земноводных, насекомых и обо всех удивительных и прекрасных природных сообществах.

### **Формы и методы контроля и подведение итогов:**

- начальные навыки чтения и письма;
- умение дифференцировать звуки;
- владение навыками звукового анализа;
- сформированность элементарных математических представлений;
- наличие элементарного запаса сведений о себе, своей семье, быте, умение ими пользоваться;
- наличие элементарного запаса сведений об окружающем мире, умение ими пользоваться.

Также в конце года проводится комплексная диагностика сформированности различных сфер развития ребенка:

- уровень социального развития – легко вступает в контакт и умеет общаться со сверстниками и взрослыми людьми; спокойно адаптируется в новой обстановке; способен управлять своим поведением, знает, что можно и чего нельзя, не агрессивен.

- уровень личностного развития – способен заниматься, учиться; может выполнять задание самостоятельно, в не только в присутствии взрослого, стремится к личным достижениям и к достижению результата.
- уровень эмоционального развития – адекватно ведет себя в различных ситуациях, уравновешен, доброжелателен.
- уровень творческого развития – развитие воображения, качеств мышления, которые формируют креативность.
- уровень когнитивного развития (развитие познавательной сферы ребенка) в том числе:

- развитие речи – умение дифференцировать звуки, владеет навыками звукового анализа; словарный запас позволяет выразить мысль, описать события;

Развитие моторики и графических умений – ловкость, отсутствие скованности, напряжения при выполнении графических движений;

- развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций – дифференцирует и срисовывает различные фигуры, классифицирует фигуры, дорисовывает фигуры, различает расположение фигур и деталей в пространстве на плоскости;

- развитие внимания и памяти – умеет работать сосредоточенно, без отвлечений; способен удерживать внимание и работать в соответствии с инструкцией; развита вербальная и зрительная память;

- самоорганизация – ребенок способен работать самостоятельно; способен оценить качество своей работы.

В конце обучения проходит итоговое занятие для родителей по итогам освоения образовательной программы.

### Учебно-тематический план по предмету «ПИСЬМО»

№ п\п	Темы занятий	Материалы	Кол-во часов	Примечания
1	Речь письменная и устная.	простой карандаш, цветные карандаши	1	На занятиях используются штриховки-
2	Звуки речи. Штриховка	дидактические игры учебно-наглядные пособия	1	прописи. Занятие-исследование Учебные пособия,
3	Гласные звуки IaI, IyI; A, a; У, у.	учебно-наглядные пособия	2	среди которых Подготовка к письму. Солнечные
4	Гласные и согласные звуки.	дидактические игры	1	ступеньки

	Отличие звука и буквы	учебно-наглядные пособия		Обучение грамоте. Солнечные ступеньки. Колесникова Е.В.
5	Гласный звук IoI, буквы O, o.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	1	От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
6	Согласные звуки ImI, ImI; буквы M, m.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	1	Название буквы совпадает с названием звука
7	Соединение букв в слоги	дидактические игры учебно-наглядные пособия	2	Написание букв, слогов, слов, предложений выполняется простым карандашом
8	Написание слогов	дидактические игры учебно-наглядные пособия	2	Проведение обязательной физкультминутки в середине занятия
9	Согласные звуки IsI, IsI; C, c.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	1	
10	Предложение.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	1	
11	Деление предложения на слова. Схема предложения	дидактические игры учебно-наглядные пособия	2	
12	Ударение в словах.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	2	
13	Согласные звуки IxI, IxI; X, x.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	2	

14	Написание односложных слов.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	1	
15	Составление и написание слогов	дидактические игры учебно-наглядные пособия	1	
16	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	2	
17	Согласный звук ІшІ; буквы Ш, ш.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	2	
18	Гласный звук ІыІ; буква ы.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	1	
19	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	3	
20	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	3	
21	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	2	
22	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	1	
23	Гласный звук ІиІ; буква И, и	дидактические игры учебно-наглядные пособия	2	

24	Согласные звуки Пп, Пп; буквы П, п.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	2	
25	Согласные звуки звонкие глухие. Дифференциация.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	1	
26	Согласные звуки Зз, Зз; буквы З, з.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	3	
27	Согласный звук Йй; буква И, й.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	3	
28	Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	2	
29	Согласные звуки Вв, Вв; буквы В, в.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	4	
30	Согласные звуки Дд, Дд; буквы Д, д.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	2	
31	Согласные звуки Бб, Бб; буквы Б, б.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	5	
32	Согласные звуки Жж, Жж; буквы Ж, ж.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	3	
33	Буква Е, е	дидактические игры учебно-наглядные пособия	3	

34	Буква Ь.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	4	
35	Буква Я, я	дидактические игры учебно-наглядные пособия	4	
36	Буква Ю, ю.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	2	
37	Буква Ё, ё	дидактические игры учебно-наглядные пособия	6	
38	Согласный звук Чч,; буквы Ч, ч.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	4	
39	Составление и написание слов из изученных букв	разрезная азбука, касса слогов, слоговые таблицы; учебно-наглядные пособия	1	
40	Гласный звук Ээ,; буквы Э, э.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	1	
41	Согласный звук Цц,; буквы Ц, ц.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	3	
42	Согласные звуки Фф,; буквы Ф, ф.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	2	

43	Согласные звуки ИщI, ; буквы Щ, щ.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	3	
44	Буква Ъ	дидактические игры учебно-наглядные пособия	3	
45	Алфавит.	дидактические игры учебно-наглядные пособия	2	
46	Составление слов из разрезной азбуки.	разрезная азбука, касса слогов, слоговые таблицы; учебно-наглядные пособия	3	
47	Обобщение	разрезная азбука, касса слогов, слоговые таблицы; учебно-наглядные пособия	4	
48	Повторение и закрепление	разрезная азбука, касса слогов, слоговые таблицы; учебно-наглядные пособия	5	

### Учебно-тематический план по предмету «Чтение и развитие речи»

№ п\п	Темы занятий	Кол- во часов	Материалы	Примечания
1	Речь письменная и устная.	1	наглядный и раздаточный материал для	На занятиях используются видео, аудио-

			дошкольников по лексическим темам.	материалы, книги с иллюстрациями и учебные пособия, среди которых Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.  Название буквы совпадает с названием звука  Проведение обязательной физкультминутки в середине занятия
2	Звуки речи.	1	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,	
3	Гласные звуки IaI, IyI; A, a; У, у.	2	модели слов и предложений, кассы букв,	
4	Гласные и согласные звуки.	1	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,	
5	Гласный звук IoI, буквы O, o.	1	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,	
6	Согласные звуки ImI, ImI; буквы M, m.	1		
7	Учимся соединять буквы.	2	наглядный и раздаточный материал для дошкольников по лексическим темам.	
8	Чтение слогов.	2	наглядный и раздаточный материал для дошкольников по лексическим темам.	
9	Согласные звуки IsI, IsI; C, c.	1	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,	

10	Предложение.	1	наглядный и раздаточный материал для дошкольников по лексическим темам. модели слов и предложений
11	Деление предложения на слова.	2	модели слов и предложений
12	Ударение в словах.	2	модели слов и предложений
13	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; Х, х.	2	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,
14	Чтение слогов и слов.	1	наглядный и раздаточный материал для дошкольников по лексическим темам.
15	Составление предложений и рассказов.	1	модели слов и предложений
16	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р.	2	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,
17	Согласный звук ІшІ; буквы Ш, ш.	2	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,
18	Гласный звук ІыІ; буква ы.	1	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение

			гласных и согласных звуков,
19	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.	3	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,
20	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.	3	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,
21	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.	2	
22	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.	1	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,
23	Гласный звук ІиІ; буква И, и	2	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,
24	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.	2	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,
25	Согласные звуки звонкие глухие.	1	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,
26	Согласные звуки ІзІ, ІзІ; буквы З, з.	3	карточки для звукового и

			слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,
27	Согласный звук Йй; буква И, й.	3	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,
28	Согласные звуки Гг, гг; буквы Г, г.	2	
29	Согласные звуки Вв, Вв; буквы В, в.	4	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,
30	Согласные звуки Дд, Дд; буквы Д, д.	2	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,
31	Согласные звуки Бб, Бб; буквы Б,	5	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,
32	Согласные звуки Жж, буквы Ж, ж.	3	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,
33	Буква Е, е	3	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,

34	Буква Ъ.	4	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,
35	Буква Я, я	4	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,
36	Буква Ю, ю.	2	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,
43	Буква Ё, ё	6	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,
45	Согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч.	4	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,
46	Формулирование ответов на вопросы	1	модели слов и предложений
47	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.	1	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,
49	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.	3	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение

			гласных и согласных звуков,
50	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	2	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,
51	Согласные звуки ІщІ, ; буквы Щ, щ.	3	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,
52	Буква Ъ	3	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков,
53	Алфавит.	2	разрезная азбука, касса слогов, слоговые таблицы;
58	Составление слов из разрезной азбуки.	3	модели слов и предложений разрезная азбука, касса слогов, слоговые таблицы;
59	Обобщение	3	модели слов и предложений разрезная азбука, касса слогов, слоговые таблицы;
60	Повторение и закрепление	4	модели слов и предложений разрезная азбука, касса слогов, слоговые таблицы;

Учебно-тематический план по предмету «Математика»

№	Темы занятий	Кол-во часов	Материалы	Примечания
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	7	Набор пластиковых магнитных геометрических фигур. Счётный раздаточный материал	В основу положена программа и пособие «Раз - ступенька, два – ступенька...» (Авторы:Л.Г.Петerson, Н.П.Холина), а также учебное пособие Математика. Солнечные ступеньки.  Продолжительность занятий 30 мин  Физкультминутки и каждые 5-7 минут  Частая сменяемость видов деятельности  Решение доступных и интересных заданий
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	6	Набор пластиковых магнитных геометрических фигур. Счётный раздаточный материал	
3	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения ( на наглядном материале)	4	Набор пластиковых магнитных геометрических фигур. Счётный раздаточный материал	
4	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа	6	Набор пластиковых магнитных геометрических фигур. Счётный раздаточный материал	
5	Удаление части из целого (вычитание)	5	Набор пластиковых магнитных геометрических фигур. Счётный раздаточный материал	
6	Пространственные отношения: между, посередине	3	Набор пластиковых магнитных геометрических фигур. Счётный раздаточный материал	
7	Взаимосвязь между целым и частью. Представление : один - много	4	Набор пластиковых магнитных геометрических фигур. Счётный раздаточный материал	
8	Число 1 и цифра 1	5	Наборы кубиков с цифрами и знаками «Учимся — играя!».	

9	Пространственные отношения: внутри, снаружи	3	Набор пластиковых магнитных геометрических фигур. Счётный раздаточный материал
10	Число 2 и цифра 2. Пара	5	Наборы кубиков с цифрами и знаками «Учимся — играя!».
11	Представление о точке и линии.	3	Набор пластиковых магнитных геометрических фигур. Счётный раздаточный материал
12	Число 3. Цифра 3	5	Наборы кубиков с цифрами и знаками «Учимся — играя!».
13 14	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Об отрезке и многоугольнике	3 3	Набор пластиковых магнитных геометрических фигур. Счётный раздаточный материал
15 16	Число 4. Цифра 4 Представление об углах	5 3	Наборы кубиков с цифрами и знаками «Учимся — играя!».
17	Представление о числовом отрезке	3	Набор пластиковых магнитных геометрических фигур. Счётный раздаточный материал
18	Число 5. Цифра 5	5	Наборы кубиков с цифрами и знаками «Учимся — играя!».
19	Пространственные отношения: впереди, сзади	3	Набор пластиковых магнитных геометрических фигур. Счётный раздаточный материал
20	Сравнение групп предметов по	3	Набор пластиковых магнитных геометрических фигур.

21	количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше	3	Счётный раздаточный материал
22	Временные отношения: раньше, позже	3	Наборы кубиков с цифрами и знаками «Учимся — играя!».
23	Число 0 и цифра 0	5	
24	Упражнение на повторение и закрепление	8	
25	Математические игры	8	Набор пластиковых магнитных геометрических фигур. Счётный раздаточный материал

Учебно-тематический план по предмету «Окружающий мир и природоведение»

Раздел	«Окружающий мир»	Кол-во часов	Примечания
<b>1</b>	<b>Окружающий мир: Общество</b> <b>Человек</b> Части тела Семья Профессии <b>Город. Транспорт</b> Мы живём в городе. Прогулка по городу. Улица полна неожиданностей. Едем в гости. Береги себя. Какие мы? Береги себя Как вести себя с незнакомыми людьми незнакомыми людьми Широка страна моя родная Россия В гости к дымковским мастерам Зима в городе. Изменения в природе.	<b>26 ч</b>	Планирование составлено на основе программы «Ознакомление с окружающим миром» ОС «Школа 21 в» («Детский сад 21в») Предшкольное образование. (А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова), учебников «Здравствуй, мир!» для детей 5-6 лет, авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова Сборник программ. ОС «Школа 2100». Дошкольное образование. Начальная школа

	<p>На прогулку в зоопарк.  Чудеса, да и только.  Путешествие в будущее.  Кто стучится в дверь ко мне.  Профессии  День непослушания. Правила поведения в обществе  Путешествие в прошлое. Откуда появился человек  Путешествие в Европу.  Путешествие в Азию. В краю рисовых полей.  Путешествие в Америку.  В гостях у индейцев.  Путешествие в Африку. Что скрывали пирамиды.  Космическое путешествие.  Полярники и метеорологи.  По морю, по океану.  Весна в степи.  Зоопарк.</p>		
2	<p><b>Окружающий мир: природа живая и неживая</b>  Знакомство  Игрушки и учебные вещи  Геометрические фигуры  Дом. Мебель  Магазин  Продукты. Напитки  Овощи. Фрукты  Посуда  Одежда  Электрические приборы  Рабочие инструменты  Планета. Страны и города.  Планеты Солнечной системы.  Космос. Вселенная. Звезды и созвездия  «Природоведение»  Времена года  Растения. Деревья и кустарники  Ягоды. Цветы и травы. Грибы.  Дикие животные  Домашние животные и птицы</p>	24 ч	

	<p>Насекомые  Рыбы и морские животные  Охрана природы.  Обитатели тайги  Путешествие на Северный полюс  Путешествие в тундру. Жители тундры  Путешествие в Антарктиду  Путешествие в Африку.  Африканские животные  Путешествие в Австралию  Хлеб всему голова  Обитатели воды — рыбы</p>		
3	<p><b>Ориентация в пространстве и во времени</b>  Как вести себя на каникулах.  Один дома  Наш общий дом. О родственных связях людей.  Путешествие по улицам города.  Я – гражданин России.  Собираясь в путь. О том, что нужно брать с собой в путешествие.  Маски на лице жизни. Об эмоциях людей, как выражениях чувств.  И помнит мир О ВО войне и о героях своей Родины.  Откуда хлеб пришел. О выращивании и выпекании хлеба в прошлом и в наше время.  Голубая планета.  Я – гражданин Мира. О том, как много с людьми из разных стран.</p>	10 ч	

### Учебно-тематический план «Прикладное творчество»

№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов	Примечания
-------	--------------	--------------	------------

1	<p>Работа с пластилином, соленым, желе́йным тестом.</p> <p>Освоение приемов лепки изделий простых форм. Свойства материала.</p> <p>Приемы использования: прищипывание, сплющивание, оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение путем примазывания одной части изделия к другой. Разминание пальцами и ладонями обеих рук.</p>	12	<p>Планирование составлено на основе программы «Художественный труд» ОС «Школа 2100» («Детский сад 2100»). Предшкольное образование. (О. А. Куревина, Г. Е. Селезнева), учебников «Художественный труд» для детей 5-6 лет, авторы О. А. Куревина, Г. Е. Селезнева, О. А. Куревина, Г. Е.</p>
2	<p>Работа с бумагой и картоном.</p> <p>Коллаж. Панно «Вечер».</p> <p>Бумагопластика. Панно «Волшебный цветок».</p> <p>Аппликация из бумаги. Панно «Свеча» или «Клоун».</p> <p>Волшебные коврики. Картинка «Грибок».</p> <p>Поделки из кусочков бумаги (салфетки). Панно «Солнечный лев».</p> <p>Работа с гофрированным картоном.</p> <p>Поделка «Слон» или «Павлин, «Ящерица» по выбору детей.</p> <p>Игрушки из гофрированного картона.</p> <p>Аппликация из смятой бумаги.</p> <p>Технология ее выполнения.</p> <p>Изготовление игрушки – дергунка.</p> <p>Закрепление темы. Контрольные вопросы. Выставка работ.</p> <p>Практическая работа: игра по контрольным вопросам темы «Работа с бумагой и картоном».</p>	12	<p>Селезнева «Путешествие в прекрасное» Художественный труд для детей 5-6 лет. О. А. Куревина, Г. Е. Селезнева «Путешествие в прекрасное»: Методические рекомендации</p>
3	<p>Работа с нитками и веревками.</p> <p>Технологические сведения. Виды ниток и веревок, их применение.</p> <p>Изготовление ниточных кукол.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Изготовление ниточных кукол.</p> <p>Игрушки из помпонов.</p> <p>Цепочка, связанная руками.</p> <p>Вязание цепочки – закладки.</p>	6	

	<p>Закрепление темы. Контрольные вопросы. Выставка работ.</p> <p>Практическая работа: игра по контрольным вопросам по теме «Техника работы с нитками и веревками», выставка работ.</p>		
4	<p>Вышивание.</p> <p>Лента в вышивке (исторический очерк). Необходимые инструменты, приспособления и материалы (иглы, пяльцы, ленты, ткани). Как перевести рисунок на ткань.</p> <p>Швы, используемые в вышивке лентами. С чего начинать и как закреплять шов. Панно «Цветы».</p> <p>Закрепление темы. Контрольные вопросы. Выставка работ.</p> <p>Практическая работа: игра по контрольным вопросам по теме «Вышивка», выставка работ.</p>	6	
5	<p>Работа с тканью.</p> <p>Виды тканей, их свойства и применение. Техника безопасности при работе с тканью. Отработка навыков резания по ткани. Нарезка и подборка лоскутков для изготовления куклы – закрутки.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Изготовление куклы – закрутки.</p> <p>Клеевая плоская лоскутная аппликация.</p> <p>Практическая работа: лоскутная аппликация, картинка по выбору детей.</p> <p>Закрепление темы. Контрольные вопросы. Выставка работ.</p> <p>Практическая работа: игра по контрольным вопросам темы «Работа с тканью», выставка работ.</p>	8	

6	Рисование Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Создание беспредметных (абстрактных) композиций;	12	
---	--	----	--

### Учебно-тематический план «Английский язык»

Количество часов	Тема	Цель
2	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
2	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song»	Закрепление употребления фраз приветствия и прощания. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
4	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is... Игра «What is your name?» Вежливые слова – пожалуйста, извините. Вежливое слово «Спасибо».	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов. Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий.
	Вежливые слова – пожалуйста, извините. Обобщение пройденного материала.	Закрепление слов предыдущих занятий. Закрепление и повторение лексического материала.

8	<p>Цвета - чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «Red and yellow»</p> <p>Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет?</p> <p>«Игра «Let's draw» Описание картинок.</p>	<p>Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.</p> <p>Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета».</p> <p>Познакомить со словами по теме «Цвета» Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.</p> <p>Закрепление и повторение лексического материала «Цвета»</p>
8	<p>Учусь считать</p> <p>Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?</p> <p>Счёт от 6 до 10. Какой твой номер телефона?</p> <p>Разучивание песенки «Let's count»</p>	<p>Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5.</p> <p>Введение числительных, нового речевого оборота.</p> <p>Активизация лексического материала.</p> <p>Развития коммуникативного умения.</p> <p>Продолжение работы над речевой ситуацией.</p>
4	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
	Мои игрушки. Моя любимая игрушка.	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»
3	<p>Какого цвета игрушки?</p> <p>Я люблю ...</p> <p>Обобщение пройденного материала.</p>	<p>Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.</p> <p>Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки»</p>

7	<p>Дни недели  Мой питомец  У меня есть щенок.  Разучивание рифмовки  «Little mouse»  Игра «Кошки-мышки»</p>	<p>Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.  Активизация лексического материала.  Развития коммуникативного умения.  Закрепление и повторение лексического материала.  Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>
8	<p>Моя семья  Моя бабушка и мой дедушка.  Моя мама и мой папа.  Праздники  Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки.  День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother's Day»</p>	<p>Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»  Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.  Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники»  Активизация лексического материала.  Развития коммуникативного умения.  Познакомить со словами по теме «Праздники»  Закрепление и повторение лексического материала</p>
4	<p>Мое тело Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев?  Разучивание песенки «Head &amp; shoulders»</p>	<p>Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»  Продолжение работы над речевой ситуацией.  Продолжение работы над речевой ситуацией.</p>

4	Игра «Покажите свои ...» Прислушивание песенок по теме «Мое тело» «Что я умею делать»	. Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке. Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с новыми словами по теме «Я могу»»
6	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Разучивание песенки «I can walk» Я не умею ... Повторение стихов и песен. Подготовка к итоговому занятию.	Продолжение работы над речевой ситуацией. Продолжение работы над речевой ситуацией. Закрепление и повторение лексического материала. Продолжение работы над речевой ситуацией.
16	Вводная беседа . У моего язычка тоже есть домик! Слова вежливости. Давайте познакомимся. "Hello" Угадаем - кто и что! "Who is this?"  Угадаем - кто и что! "Who is this?" Мое первое стихотворение на английском "Pat's got a cat" Что у меня есть! "I've got ..." Что я умею делать.	Заинтересовать ребенка изучением английского языка. Познакомить с персонажами занятий. Формирование фонетических навыков. Работа над речевой ситуацией. Формирование аудитивных навыков. Введение новых звуков. Введение формы I'm. Развитие диалогической речи Введение местоимения it. Закрепление лексики Разучивание рифмовки. Активизация пройденной лексики. Введение грамматической формы I've got и закрепление She's got. Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление. Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Формирование аудитивных навыков.

8	<p>В гостях у Liz. Встреча Pat, Liz, Tim. Фраза с предлогом with.  В гостях. “I like...”  Едем в деревню к бабушке  Угощайся! “Have an egg”  Вкусненько! “Milk and bread”  Наши питомцы.  Множественное число</p>	<p>Разбор речевой ситуации.  Ознакомление с новыми звуками.  Закрепление лексики.  Разучивание рифмовки, введение предлога with.  Развитие диалогической речи.  Введение новых единиц лексики.  Введение новых лексических единиц, звуков. Активизация структур предыдущего занятия.  Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.  Введение притяжательного местоимения his  Закрепление речевого оборота «look at». Введение новой лексики</p>
8	<p>Мои игрушки.  Прибираем игрушки.  “Fetch me...”  Сыграем! “Let’s play”.  “Try to guess”</p>	<p>Введение новой лексики.  Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.  Активизация лексического материала.  Введение определенного артикля.  Развития коммуникативного умения.  Разбор речевой ситуации.  Введение новой лексики.  Формирование диалогической самостоятельной речи.  Закрепление лексики.  Активизация грамматических структур.</p>
2	<p>Расскажи про игрушку.</p>	<p>Формирование диалогической самостоятельной речи.  Закрепление лексики.  Активизация грамматических структур</p>
2	<p>Реплика “Yes, let’s”</p>	<p>Презентация новых слов и их первичное закрепление.</p>
3	<p>Мастерская в песочнице. “Let’s make a...”</p>	<p>Развитие диалогической речи.  Отработка автоматизации произношения звуков.</p>

		Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации. Введение новой лексики.
3	Моя одежда. У Лиз и Пэт новая обувь	Закрепление грамматических структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.
2	Говорим комплименты. “Look at my...”	Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов.
2	На кухне	Введение новых лексических единиц. Введение грамматической формы «I don't»
2	В зоопарке. “Tiger, lion, elephant...”	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.
2	Кукольный театр, изучаем животных	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков
2	Моя одежда. Наряды для бумажной куклы.	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме.
2	Цвета	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
4	Обобщение пройденного материала. Моя семья	Закрепление и повторение лексического материала. Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
2	Моё лицо	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка монологической речи по наглядности.

4	Обобщение пройденного материала. Большой и маленький.	Закрепление и повторение лексического материала. Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на англ. яз.
4	Посчитаем до шести. Моя комната	Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Обобщить полученные знания.
4	Обобщение пройденного материала. Обобщение пройденного материала.	Определить индивидуальные особенности звукопроизношения, объем слуховой и зрительной памяти. Закрепление и повторение лексического материала.

#### 2.4. Методы и приемы

Ожидаемые результаты:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- уметь употреблять пройденные речевые образцы;
- понимать на слух команды и просьбы педагога, реагировать на них;
- считать до 10;
- отвечать на вопросы;
- узнавать буквы английского алфавита.

#### Методическое обеспечение

На занятиях рекомендуется использовать различные методы и приемы обучения. Занятие проводится как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов:

1. Словесные методы обучения (рассказ, чтение, беседа, диалог).
2. Работа с учебником и книгой.
3. Методы практической работы: упражнения, письменные работы, графические работы.
4. Метод наблюдения (запись наблюдений, зарисовка, рисунки).

5. Исследовательские методы.
6. Метод проблемного обучения.
7. Методы программированного обучения.
8. Проектно-конструкторские методы.
9. Метод игры.
10. Наглядные метод обучения.

#### **Список литературы, кроме перечисленной выше.**

1. Александрова О.В. Ломоносовская энциклопедия дошкольника. – М.: «Эксмо», 2010.
2. Ватажук Е. Н., Воронкова Я. О. и др. Полный курс подготовки к школе. – М.: «Эксмо», 2017.
3. Володина Н. В. Пишу красиво. Для детей 6 – 7 лет. В 2 ч. М.: «Эксмо», 2018.
4. Володина Н. В. Считаю и решаю. Для детей 5 – 6 лет. В 2 ч. М.: «Эксмо», 2017.
5. Володина Н. В., Егупова В. А. Годовой курс обучающих занятий. Для одаренных детей 5 – 6 лет. М.: «Эксмо», 2017.
6. Егупова В. А. Изучаю мир вокруг. Для детей 5-6 лет. В 2 ч. М.: «Эксмо», 2017.
7. Егупова В. А. Хочу читать. Для детей 5-6 лет. М.: «Эксмо», 2017.
8. Жукова Н. С. Первая после букваря книга для чтения. М.: «Эксмо», 2016.
9. Жукова Н. С. Прописи. В 3 ч. Е.: «Литур», 2014.
10. Жукова Н. С. Уроки правильной речи и правильного мышления. М.: «Эксмо», 2015.
11. Жукова Н. С. Уроки чистописания и грамотности. Обучающие прописи. М.: «Эксмо», 2016.
12. Жукова Н. С. Я пишу правильно. М.: «Эксмо», 2016.
13. Крижановская Т. В. Английский язык. Для детей 5 – 6 лет. М.: «Эксмо», 2017.
14. Липская Н. М. и др. Годовой курс подготовки к школе. Для детей 6 – 7 лет. М.: «Эксмо», 2017.
15. Липская Н. М. Изучаю мир вокруг. Для детей 6 – 7 лет. В 2 ч. М.: «Эксмо», 2018.
16. Липская Н. М. Познаю мир: родная страна. Для детей 5 – 6 лет. М.: «Эксмо», 2015.
17. Пьянкова Е. А., Родионова Е. А. Читаю легко и правильно. Для детей 6-7 лет. М.: «Эксмо», 2017.
18. Пятак С. В., Мальцева И. М. Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6-7 лет. М.: «Эксмо», 2017.
19. Пятак С. В. Читаю слова и предложения. Для детей 5 – 6 лет. М.: «Эксмо», 2017.
20. Пятак С. В. Читаю слова и предложения. Для детей 6 – 7 лет. М.: «Эксмо», 2017.

21. Сорокина Т. В. Занимаюсь математикой. Для детей 6 – 7 лет. М.: «Эксмо», 2017.
22. Young Children's Picture Dictionary. – Pearson Longman, 2012.
23. Maidment St. and Roberts L. Happy House. – Oxford University Press, 2013.
24. Musiol M., Villarroel M. My First English Adventure. – Starter. Pearson Longman, 2012.
25. Reilly V. and Harper K. Cookie and friends. – Oxford University Press, 2013.

По своему усмотрению родители и обучающиеся могут использовать иную учебную и методическую литературу.